



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES.

VICECONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Evaluación de Diagnóstico

4º Educación Primaria

Curso 2012-2013

3ª Unidad de Evaluación

Criterios de corrección

COMPETENCIA
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
English Listening

CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

- La corrección se debe realizar atendiendo a los criterios establecidos para cada una de las tareas que los alumnos han debido realizar directamente en el cuadernillo.
- En las páginas siguientes figuran todos los enunciados de estas tareas.
- Entre paréntesis se señala el número del ítem correspondiente del cuadernillo del alumno.
- Debajo de cada enunciado se encuentra un cuadro en el que se relaciona la tarea con la dimensión y el indicador de la competencia evaluada.
- Igualmente, se señala la respuesta correcta y la puntuación que se debe otorgar a cada tarea según la respuesta que el alumno ha consignado.
- En la última página se incluye una plantilla de corrección para facilitar la anotación de resultados como paso previo al registro de las puntuaciones en Delphos.

1. What is the girl speaking about?

| TAREA 1 | | |
|-------------------|--|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Captar el sentido global de un texto. (Reproducción 1) | |
| | 1 | C |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

2. What is the girl's name?

| TAREA 2 | | |
|-------------------|--|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Identificar información específica. (Conexión 2) | |
| | 1 | A |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

3. What time does the school start?

| TAREA 3 | | |
|-------------------|--|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Identificar información específica. (Conexión 2) | |
| | 1 | A |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

4. What does the girl say?

| TAREA 4 | | |
|-------------------|--|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Reconocer y extraer palabras y expresiones conocidas. (Conexión 3) | |
| | 1 | B |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

5. What things does the girl do? Tick yes or no.

| TAREA 5 | | |
|-------------------|---|----------------------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Desarrollar estrategias básicas para apoyar la comprensión: asociar palabras y expresiones con elementos textuales y visuales. (Conexión 6) | |
| | 1 | 1.yes/2.no/3.yes/4.yes/5.no/6.no |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

6. What does the girl do at night?

| TAREA 6 | | |
|-------------------|--|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Identificar información específica. (Conexión 2) | |
| | 1 | C |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

7. Match each picture with its meaning:

| TAREA 7 | | |
|-------------------|--|---|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Interpretación de elementos lingüísticos y no lingüísticos. (Conexión 5) | |
| | 1 | 1-evening/2.afternoon/3.morning/4.night |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

8. What does the girl say?

| TAREA 8 | | |
|-------------------|---|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Identificación de estructuras elementales. (Conexión 4) | |
| | 1 | D |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

9. The girl says that she finishes her school at 2.30 pm: What does "pm" means?:

| TAREA 9 | | |
|-------------------|---|-------------------|
| DIMENSIÓN | Listening | |
| Indicador | Usar los conocimientos previos de la lengua extranjera para interpretar el contenido del texto. (Reflexión 7) | |
| | 1 | C |
| PUNTUACIÓN | 0 | Resto de opciones |
| | 9 | No contesta |

Plantilla de corrección

| REGISTRO | Alumno | | | |
|------------------|---|----------|----------|----------|
| Dimensión | Listening | | | |
| Tarea | Indicadores | 0 | 1 | 9 |
| 1 | Captar el sentido global de un texto. | | | |
| 2 | Identificar información específica. | | | |
| 3 | Identificar información específica | | | |
| 4 | Reconocer y extraer palabras y expresiones conocidas. | | | |
| 5 | Desarrollar estrategias básicas para apoyar la comprensión: asociar palabras y expresiones con elementos textuales y visuales. | | | |
| 6 | Identificar información específica. | | | |
| 7 | Interpretación de elementos lingüísticos y no lingüísticos | | | |
| 8 | Identificación de estructuras elementales. | | | |
| 9 | Usar los conocimientos previos de la lengua extranjera para interpretar el contenido del texto. | | | |